

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»
(МОУ СОШ № 1)

**Рабочая программа по
истории России. Всеобщей истории
(ФГОС ООО)**

История 340 часов

5 класс – 68 часов,

6 класс – 68 часов,

7 класс – 68 часов,

8 класс – 68 часов,

9 класс – 68 часов.

Надомное обучение – 340 часов

5 класс: 25,5 часа - изучение с педагогом, 42,5 часа – самостоятельное изучение

6 класс: 25,5 часа - изучение с педагогом, 42,5 часа – самостоятельное изучение

7 класс: 17 часа - изучение с педагогом, 51 часа – самостоятельное изучение

8 класс: 17 часов - изучение с педагогом, 51 час – самостоятельное изучение

9 класс: 17 часов - изучение с педагогом, 51 час – самостоятельное изучение

Авторы:

«Всеобщая история»

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.

«История России»:

А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина

г. Тихвин
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями);
 - Основная общеобразовательная программа ФГОС ООО МОУ СОШ№1;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение;
- Авторские программы по курсу: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России». 6 - 10 классы (основная школа) — М.: Просвещение.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней; в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Всеобщая история. 5 - 9 класс.

Цель изучения курса «История Древнего мира» (5 класс):

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Цель изучения курса «История Средних веков» (6 класс):

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса «История Средних веков»:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Цель изучения курса «История Нового времени» (7 - 8 класс):

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса «История Нового времени»:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Цели изучения курса «Новейшая история» (9 класс):

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи изучения курса «Новейшая история»:

- формирование у учащихся морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX–начале XXI века;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у учащихся умения применять усвоенные знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

История России. 6 - 9 класс.

Основная цель изучения курса «История России» - Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Задачи изучения курса «История России»:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном мире.

Задачи изучения История России в 6 классе:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

Задачи изучения История России в 7 классе:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Задачи изучения История России в 8 классе:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
-
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими

системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Задачи изучения История России в 9 классе:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
- уважение к истории родного края, его культурным историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,
- формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Характеристика курса

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Рабочая программа составлена на основе авторских рабочих программ:

- А.А. Вигасина, Г. И. Годер и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014, рассчитанных на 182 учебных часов: 5 класс – 68 часов, 6 класс – 28 часов, 7 класс – 26 часов, 8 класс – 26 часов, 9 класс – 34 часа, в том числе на надомное обучение 182: 5 класс – 68 часов, 6 класс – 28 часов, 7 класс – 26 часов, 8 класс – 26 часов, 9 класс – 34 часа;

– А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России». 6—9 классы (основная школа) — М.: Просвещение, 2016, рассчитанной на 160 часов: 6 класс – 40 часов, 7 класс – 40 часов, 8 класс – 40 часов, 9 класс – 40 учебных часов.

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану школы. На изучение истории в 5-9 классах выделяется 340 часов: 5 класс - 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс- 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс - 68 часов, в том числе на надомное обучение 340 часов: 5класс - 68 часов, 25,5 часа – изучение с педагогом, 42,5 часа – самостоятельное изучение, 6 класс – 68 часов, 25,5 часа – изучение с педагогом, 42,5 часа – самостоятельное изучение, 7 класс - 68 часов, 17 часов – изучение с педагогом, 51 час – самостоятельное изучение, 8 класс – 68 часов, 17 часов – изучение с педагогом, 51 час – самостоятельное изучение, 9 класс - 68 часов 17 часов – изучение с педагогом, 51 час – самостоятельное изучение.

Рабочая программа в содержательной части в полном объеме соответствует авторским программам.

Количество часов

класс Форма обучения	5			6			7			8			9			Итого	
	очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о
		с пед	самост		с пед	самост.											
Всеобщая история	68	25,5	42,5	28	10	18	28	7	21	28	7	21	28	7	21	204	204
История России	-	-	-	40	15,5	24,5	40	10	30	40	10	30	40	10	30	136	136
Всего История	68	34	34	68	25,5	42,5	68	17	51	68	17	51	68	17	51	340	340

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Указано количество учебных часов, отведённых на изучение при надомном обучении. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Рабочая программа представлена со следующими изменениями авторской программы

по курсу «**Всеобщая история**» внесены следующие изменения:

7 класс:

увеличено количество часов на 2 (всего 28 часов):

- на изучение темы «Первые революции Нового времени» на 2 часа.

8 класс:

увеличено количество часов на 2 (всего 28 часов):

- на изучение темы: «Становление индустриального на 2 часа.

9 класс:

уменьшено количество часов на 6 (всего 28 часов):

- на изучение темы: «Новейшая история. Второй половина XX в.» на 4 часа
- уменьшено на 2 часа резерва.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно - урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- беседа
- урок-экскурсия
- урок-путешествие
- урок-игра
- лекции

- семинары
- уроки-конференции
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки
- бинарные уроки
- индивидуальные консультации.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль, предусмотренные образовательной программой: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, анализ творческих работ.

Учебники, реализующие рабочую программу:

курс «Всеобщая история»

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. - М.: «Просвещение»
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. - М. «Просвещение».
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Новая история. - М.: «Просвещение»,
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Новая история. - М.: «Просвещение»,
5. Сороко - Цюпа О.С., Сороко - Цюпа А.О.. Новейшая история зарубежных стран. 20 - начало 21 века. - М.: «Просвещение»,

курс «История России»

1. А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. В 2 ч. / — М.: Просвещение,
- А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. В 2 ч. / — М.: Просвещение.
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. В 2 ч. / — М.: Просвещение
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарев История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. В 2 ч. / — М.: Просвещение,

Условные обозначения:

- н/о – надомное обучение
к/т – контрольный тест

Планируемые результаты освоения учебного курса

Курс «Всеобщая история»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира. Уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего народа и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно – следственных и родовидовых связей и др.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами,

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - анализ существующих и планирование будущих образовательных результатов;
 - идентификация собственных проблем и определение главной проблемы;
 - выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предвосхищение конечный результат;
 - поставка цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировка учебных задач как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обоснование целевых ориентиров и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
 - умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - умение выделять явление из общего ряда других явлений;
 - умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 - умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - умение формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности

исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.

Содержание учебного курса История. 5-9 классы

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван

III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-*

Гиря в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский

мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной

промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской

литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в*

формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).*

Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс История Очное обучение 68 часов, надомное обучение 68 часов: изучение с педагогом - 25,5 часа, самостоятельное изучение 42,5 часа				
Тема	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		с педагогом	Самостоятельное изучение	
Введение к/т - 0	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение терминов <i>история, исторический источник, век;</i> - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Глава I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ Очное обучение 7 часов, к/т- 1, надомное обучение 7 часов, изучение с педагогом - 2,5 часа, самостоятельное изучение – 5 часа, к/т-0				
Тема 1. Древнейшие люди.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать понятие первобытные люди, - описывать орудия труда, - сравнивать современного и первобытного человека, - характеризовать его приспособление к природе
Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать новые изобретения и достижения человека, - выделять признаки родовой общины, - описывать процесс охоты
Тема 3. Возникновение искусства и религии.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о происхождении наскальной живописи, - характеризовать первобытные верования
Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о переходе от собирательства к земледелию, - характеризовать появления скотоводства, - выделять и комментировать промыслы и ремесла
Тема 5. Появления неравенства и знати.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и сравнивать родовую и соседскую общины, - раскрывать смысл слов ремесло, соплеменники, знать
Повторение.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия;

				решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов
Тема 6. Счет лет в истории.	1	0	1	– решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени; – осмыслить различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период</i> ; – уметь определять историческое время по ленте;
Глава II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК Очное обучение 20 часов, надомное обучение 20 часов, изучение с педагогом - 9 часов, самостоятельное изучение - 11 часов.				
Тема 7. Государство на берегах Нила.	1	0	1	– характеризовать местоположение древнего Египта, – устанавливать причинно-следственные связи между природой и занятиями
Тема 8. Как жили земледельцы и ремесленники.	1	0	1	– находить и группировать информацию по данной теме, – комментировать понятия и делать самостоятельно выводы
Тема 9. Жизнь египетского вельможи.	1	0	1	– выделять ключевые понятия, – учиться работать в малой группе, – выделять главное в части параграфа
Тема 10. Военные походы фараонов.	1	1	0	– характеризовать личность Тутмоса III, его военные походы, – работать с исторической картой
Тема 11. Религия древних египтян.	1	1	0	– характеризовать религию египтян, – устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями египтян
Тема 12 Искусство древних египтян.	1	0	1	– рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды, – подготовить сообщения по этой теме
Тема 13. Письменность и знания древних египтян.	1	0	1	– составлять короткие сообщения о египетских иероглифах, – характеризовать научные знания и процесс изготовления папируса
Тема 14. Древнее Двуречье.	1	1	0	– характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья, – комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенности
Тема 15. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	1	0	– характеризовать свод законов Хаммурапи, – объяснять почему законы были объявлены как законы бога
Тема 16. Финикийские мореплаватели.	1	0	1	– рассказывать по карте местоположение финики, – характеризовать занятия и

				<p>рассказывать о достижениях ремесленников,</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины развитой торговли
Тема 17. Библиейские сказания.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – изучать по карте территорию расселения еврейских племен, – объяснять значение принятия единобожия
Тема 18. Древнееврейское царство.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оценивать поступки Самсона и Давида, – делать вывод о том каким евреи представляли своего царя
Тема 19. Ассирийская держава.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять достижения ассирийцев, – объяснять причины падения ассирийской державы
Тема 20. Персидская держава «царя царей».	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать легенды о персидских царях, – перечислять достижения персов
Тема 21. Природа и люди Древней Индии.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата; – показать на карте основные географические объекты Древней Индии; – объяснять, каких животных почитали индийцы и почему
Тема 22.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; – составлять простой план пунктов параграфа по выбору; – рассказывать о жизни и обучении брахмана; – доказывать, что брахманы – хранители знаний; – сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;
Тема 23. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; – работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; – определять и формировать особенности китайской религии; – объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости;
Тема 24. Первый властелин единого Китая.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об отношениях Китая с соседями; – объяснять причины возведения Великой Китайской стены;

				– выделять своеобразие древней цивилизации, проявившееся в ее достижениях;
Повторение.	2	1	1	– выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов; – показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; – перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая; – называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии
ГЛАВА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ				
Очное обучение 21 час, надомное обучение: 21 час: изучение с педагогом - 7 часов, самостоятельное изучение – 14 ч.				
Тема 25. Греки и критяне.	1	1	0	– определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; – называть отличительные признаки критской культуры; – работать с картой, заданиями рабочей тетради;
Тема 26. Микены и Троя. к\	1	0	1	– рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; – показывать на карте местоположение Микен; – выделять отличия между микенской и критской культурами;
Тема 27. Поэма Гомера «Илиада».	1	0	1	– работать в малых группах по дифференцированным заданиям; – на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; – определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими; – рассказывать легенду о жизни Гомера; – раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; – характеризовать образы основных героев «Илиады»;
Тема 28. Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	1	– самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; – в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; – выделять основные вехи пути

				Одиссея домой; – последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея;
Тема 29. Религия древних греков.	1	0	1	– объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; – давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; – сравнивать пантеон богов египтян и греков; – оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;
Тема 30. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	1	0	– находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения; – выделять признаки греческого полиса
Тема 31. Зарождение демократии в Афинах. к	1	1	0	– перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; – показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа; – сравнивать законы Драконта и Солона;
Тема 32. Древняя Спарта.	1	0	1	– показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты; – характеризовать основные группы населения и их положение; – составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев;
Тема 33. Греческие колонии на берегах Средиземного и	1	0	1	– объяснять причины греческой колонизации, ее географию; – выделять общее, что связывало греческие колонии; – сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; – комментировать наряд греков; – составлять развернутый план одной части параграфа;
Тема 34. Олимпийские игры в древности.	1	0	1	– оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени; – выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении;
Тема 35. Победа греков над персами	1	1	0	– рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне; – использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для собственного рассказа о Марафонской битве;
Тема 35.	1	0	1	– называть цели Ксеркса и греческих

Нашествие персидских войск на Элладу.				<p>полисов в войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную державу; – инсценировать события одного из сражений; – использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве.
Тема 36. В гаванях афинского порта Пирей.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать военную и торговую гавани; – оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; – характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; – использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для собственного рассказа о гаванях;
Тема 37. В городе богини Афины.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о наиболее значимых частях Афин; – формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; – составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; – создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками;
Тема 38. В афинских школах и гимназиях.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать типы школ и систему обучения в них; – последовательно рассказывать о каждой из школ; – объяснять назначение каждой из школ; – пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли;
Тема 39. В театре Диониса.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины особой любви греков к представлениям; – называть отличительные признаки комедии и трагедии; – комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; – оценивать роль современного театра для общества;
Тема 40. Афинская демократия при Перикле.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; – поиск информации в Интернете об

				единомышленниках, друзьях Перикла; – группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисов Перикла.
Тема 41. Города Эллады подчиняются Македонии.	1	1	0	– показывать на карте нахождение Македонии, – характеризовать политические методы Филиппа Македонского и его сына Александра
Тема 42. Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	1	– используя карту рассказыва о военных походах Александра на Восток
Тема 43. В Александрии Египетской.	1	0	1	– рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира; – сравнивать Александрию и Афины
Повторение по теме «Древняя Греция»	1	0	1	– понятия: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры</i> ; – самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; – основных богов и героев древнегреческой мифологии; – называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; – объяснять значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры</i> ;
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ Очное обучение 17 часов, надомное обучение 17 часов, изучение с педагогом- 7 часов, самостоятельное изучение – 10 часов.				
Тема 44. Древнейший Рим.	1	0	1	– сравнивать природные условия Греции и Рима; – соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; – рассказывать легенды, связанные с историей Рима;
Тема 45. Завоевание Римом Италии.	1	0	1	– характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения; – сравнивать устройство римской республики и греческим полисом; – объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме;

				– выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги;
Тема 46. Устройство Римской республики.	1	1	0	– устройство Римской республики; – объяснять значения понятий: <i>весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат, республика, консул, народный трибун, право вето, легион</i> ;
Тема 47. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	0	1	– характеристику Карфагена; – причины победы Рима над Карфагеном; – называть причины карфагенских войн; – отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; – показывать и комментировать поход Ганнибала;
Тема 48. Установление господства Рима во всем в Восточном Средиземноморье.	1	1	0	– характеризовать цели, поступки Ганнибала; – перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; – работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; – охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; – рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима;
Тема 49. Рабство в Древнем Риме.	1	0	1	– выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме; – доказывать бесправное положение рабов в Риме; – объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; – составлять простой план параграфа;
Тема 50. Земельный закон братьев Гракхов.	1	1	0	– причины разорения земледельцев Италии; – сущность земельного закона Тиберия Гракха; – деятельность Гая Гракха;
Тема 51. Восстание Спартака.	1	0	1	– прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; – составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; – разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»;
Тема 52. Единовластие Цезаря.	1	0	1	– составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор,

				<ul style="list-style-type: none"> заговорщики, гибель; – анализировать действия и поступки Ю. Цезаря; – объяснять позиции Красса, Помпея, и Сената в отношении Юлия Цезаря; – определять причины поражения сторонников республики;
Тема 53. Установление империи.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; – объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; – характеризовать правление Октавиана Августа; – рассказывать о судьбах знаменитых греков;
Тема 54 Соседи Римской империи.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать иллюстрации на странице учебника; – составлять задания, вопросы, обмениваться ими; – рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях; – использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э.;
Тема 55. Рим при императоре Нероне.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – характеристику Римской империи; – методы правления Нерона; – анализировать причины крайнего своеволия Нерона
Тема 56. Первые христиане и их учение.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об условиях появления христианского учения; – комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; – объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни;
Тема 57. Расцвет Римской империи во II в.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; – характеризовать период правления императора Траяна; – рассказывать о достижениях империи во II в.; – выделять причины ослабления империи и переходы к обороне границ
Тема 58. Вечный город и его жители.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировать доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; – составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме;
Тема 59.	1	1	0	– события времён правления

Римская империя при Константине.				<p>Константина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины разделения Римской империи на Восточную и Западную; - деятельность полководца Стилихона; - причины падения Рима. - обозначать причины раздела империи на две части; - высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; - объяснять причину перемен во внутреннем положении империи; - сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине; - обосновывать факт переноса столицы империи; - комментировать последствия утверждения христианства государственной религией; - составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; - оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей;
Тема 60 Взятие Рима варварами.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; - сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие; - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; - выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу.

Итоговое повторение.	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> – признаки цивилизации Греции и Рима; – легенды и их нравственный контекст; – примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; – достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. – показывать на карте этапы расширения границ Рима; – воспроизводить легенды и их нравственный контекст; – приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; – рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности; – решать кроссворды, проблемно – развивающие задания, инсценировать сюжеты
Итого	68ч	25,5	42,5	

6 класс Всеобщая история. История средних веков. Очное обучение 28 часов, надомное обучение 28 часов, изучение с педагогом -10 часов, самостоятельное изучение – 18 часов.				
	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		с педагогом	Самостоятельное изучение	
ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI – IX вв.) Очное обучение 5 часов, надомное обучение 5 часов, изучение с педагогом - 2 часа, самостоятельное изучение – 3 часа,				
Введение. Живое Средневековье.	1	0	1	– называть причины Великого переселения народов; дату окончания истории Древнего мира и начала истории Средних веков;
Образование варварских королевств. Государство у франков.	1	0	1	– характеризовать систему управления государством при Хлодвиге; – положение христианской церкви; – смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла;
Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	1	0	– характеризовать систему управления государством при Карле Великом; – в чём проявлялось Каролингское Возрождение; –
Феодальная раздробленность.	1	1	0	– объяснять значения понятий <i>Великое переселение народов, ортодоксия, ереси, иерархия, папство, монашество, бенефиций, феодал, феодальная раздробленность, античное наследие, династия, солид, духовенство, скриптории, титул, феодальная лестница;</i>
Англия в раннее средневековье.	1	0	1	– рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров; – сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи; – выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен к IV – V вв.; – рассказывать о складывании государств у варваров; – объяснять своеобразие

ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – IX вв. ВИЗАНТИЯ ПРИ ЮСТИНИАНЕ

Очное обучение 2 часа, надомное обучение 2 часа, изучение с педагогом - 1 час, самостоятельное изучение - 1 час.

Византия при Юстиниане.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать неудачи Юстиниана возродить Римскую империю; – Византия – наследница Античности и стран Востока; – причины развития наук и их влияние на развитие культуры; – показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей; – сравнивать управление государством в Византии и империи – рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии; – устанавливать аналогию между византийской и римской школами; – объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; – объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись;
Образование славянских государств.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – составлять логический рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности; – сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян; – выделять общее в судьбах славянских государств; – пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; – анализировать учебный материал; – работать с исторической картой; – составлять план ответа на вопрос

ТЕМА 3. АРАБЫ В VI – XI вв.

Очное обучение 1 час, надомное обучение 1 час, изучение с педагогом - 1 час, самостоятельное изучение 0 часов.

Арабы в VI – XI вв.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – занятия населения Аравии; – основные идеи ислама; – причины военных успехов арабов; – причины распада халифата; – достижения науки культуры халифата;
---------------------	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> – понятия: <i>ислам, мусульмане, халифат, мечеть.</i> – объяснять значение понятий <i>ислам, мусульмане, халифат, мечеть;</i> – изучать по карте особенности Аравии; – рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова; – сравнивать образ жизни арабов и европейцев; – называть различия между исламом и христианством; – выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе; – объяснять связь между античным наследием и исламской культурой; – связно пересказывать текст учебника; – определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; – сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие; – высказывать и доказывать свою точку зрения
<p>ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ Очное обучение - 2 часа, надомное обучение 2 часа, изучение с педагогом - 1час, самостоятельное изучение - 1час.</p>				
Социальная структура средневекового общества	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> –объяснять значение понятий <i>феодальные отношения, феодал;</i> –группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях; –объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались закона; –анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни;
В рыцарском замке.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – роль замка в культуре Средневековья; о воспитании рыцаря, его снаряжениях, развлечениях; – давать оценку историческим деятелям, указывая на их положительные и отрицательные стороны; – работать с историческими документами.

ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ**Очное обучение 2 часа, надомное обучение 2 часа, изучение с педагогом – 1 час,
самостоятельное изучение – 1 час.**

Средневековый город и торговля.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none">– связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и выделять условия возникновения и развития городов;– подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору);– с помощью карты определять центры ремесла и торговли;– анализировать какие факторы определяли жизнь в средневековом городе;– сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья;
Торговля в средние века.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none">– доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов;– обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья;– определять роль университетов в развитии городов;– составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу;– пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;– анализировать учебный материал;– работать с исторической картой;– составлять план ответа на вопрос.

ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII вв. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ**Очное обучение 2 часа, надомное обучение 2 часа, изучение с педагогом - 1 час,
самостоятельное изучение – 1 час.**

Католическая церковь XI-XIII.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - причины упадка морального авторитета церкви; - причины разделения церквей; - различия между католицизмом и православием; - причины крестовых походов; - значение крестовых походов; - понятия: <i>разделение церквей, католицизм, православие, крестовые походы, сословия, исповедь, десятина, индульгенция, догматы, еретики, инквизиция.</i> - объяснять значение понятий <i>разделение церквей, католицизм, православие, крестовые походы, сословия, исповедь, десятина, индульгенция, догматы, еретики, инквизиция;</i> - характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества;
Крестовые походы.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события; - объяснять причины усиления королевской власти; - рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей пап; - называть причины появления движения еретиков; - устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью; - объяснять цели различных участников Крестовых походов; - сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов; - составлять рассказ по иллюстрациям; выполнять задания творческого характера, используя дополнительный материал; - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям; - высказывать и доказывать свою точку зрения; - объяснять смысл крылатых выражений.

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV вв.)

Очное обучение 6 часов, надомное обучение 6 часов, изучение с педагогом - 2 часа, самостоятельное изучение – 4 часа.

Как происходило объединение Франции.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – необходимость объединения Франции; – законы Людовика IX; – цель создания Генеральных штатов; – последствия нормандского завоевания Англии; – реформы Генриха II;
Что англичане считают началом своих свобод.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета; – объяснять причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны; – характеризовать парламент с позиции сословного представительства;
Столетняя война.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить и показывать на карте основные места военных сражений; – логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; – объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон; – устанавливать причинно – следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян; – оценивать поступки лидеров восстаний;
Укрепление королевской власти в конце XV в. Во Франции и Англии.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – I выделять особенности завершения процесса объединения Франции; – анализировать процессы объединения в Англии и Франции;
Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства; – объяснять и причины и особенности Реконкисты; – сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии; – обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты; – находить причинно-следственные связи; – характеризовать социальные

				<p>движения: цели, состав участников, основные события, результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания творческого характера с использованием дополнительной литературы;
Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии; – состояние страны с появлением Золотой буллы; – причины ослабления императорской власти; – коммуны Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.; – политику династии Медичи. – находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей; – объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии; – анализировать состояние страны с появлением Золотой Буллы; – объяснять причины ослабления императорской власти; – показывать на карте городские феодальные республики Италии; – рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.; – характеризовать политику династии Медичи;
<p>ТЕМА 9. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV вв. Очное обучение 2 часа, надомное обучение 2 часа, изучение с педагогом - 1час, самостоятельное изучение- 1час</p>				
Гуситское движение в Чехии.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – главное в информации о Яне Гусе; характеризовать Чехию в XIV в.; рассказывать об отношении общества к католической церкви; – выделять главное в информации о Яне Гусе; оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки; – называть итоги и последствия гуситского движения;

Завоевание Балканского полуострова турками.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны; - объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость; - указывать причины усиления османов; - называть последствия падения Византии; - пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; - анализировать учебный материал; - работать с исторической картой; - составлять план ответа на вопрос
ТЕМА 10. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI – XV вв. Очное обучение 3 часа, надомное обучение 3 часа, изучение с педагогом – 0 часов, самостоятельное изучение - 3 часа				
Образование и философия. Средневековая литература.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире; - находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры; - излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении; - оценивать образование и его роль в средневековых городах; - составлять рассказ – экскурсию по памятникам искусства; - характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов; - рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных»; - комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья;
Средневековое искусство.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека; - составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки; доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания - объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии; - сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период;

Научные открытия и изобретения.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия развития мореплавания; - пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; - анализировать учебный материал; - работать с исторической картой; - составлять план ответа на вопрос; - связно пересказывать текст учебника; - определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; - сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие; - высказывать и доказывать свою точку зрения; - полемизировать и отстаивать свои взгляды; - сравнивать взгляды исторических личностей и делать выводы; работать с исторической картой
ТЕМА 11. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. Очное обучение 2 часа, надомное обучение 2 часа, изучение с педагогом- 0 час, самостоятельное изучение - 2час				
Китай, Индия, Япония в средние века.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Америки, территорию расселения народов Центральной Африки; - сравнивать достижения стран в разные эпохи правления; - характеризовать восстание Красных повязок; - обсуждать достижения культуры и искусства в паре, в малой группе; - характеризовать религию индийцев – индуизм; - анализировать развитие страны в домонгольский период; - называть особенности буддизма; - составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет – ресурсов;
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии; - рассказывать об устройстве обществ доколумбовой эпохи; - сравнивать эпоху майя, ацтеков и инков; - показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки;

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять своеобразие африканской культуры; - перечислять последствия освоения Африки европейцами; - раскрывать сущность феодальных отношений; выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы; - объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи; - защищать проекты, представлять презентации; - связно пересказывать текст учебника;
--	--	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ

Очное обучение 1 часа, надомное обучение 1 часа, изучение с педагогом- 0 час, самостоятельное изучение – 1 час

Повторение.	1	0	1	повторение и систематизация
Итого 28ч	28	10	18	

**История России. История России с древнейших времен до конца XV в.
Очное обучение 40 часов, надомное обучение 40 часов, изучение с педагогом - 15,5 часа, самостоятельное изучение - 24,5 часа.**

	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		с педагогом	самостоятельное изучение	
Введение. Наша родина Россия.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - предмет отечественной истории, - история России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса, - факторы самобытности российской истории, - природный фактор в отечественной истории, - источники по российской истории, - историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России

ГЛАВА1: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ очное обучение 5 часов, надомное обучение 5 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 3 часа – самостоятельное изучение.				
Тема 1. Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России.	1	1	0	– характеризовать появление и расселение человека на территории современной России. – называть первые культуры и общества. характеризовать хуннский каганат, скифское царство, сарматов
Тема 2. Неолитическая революция.	1	1	1	– самостоятельное изучение
Тема3. Образование первых государств.	1	0	1	– характеризовать великое переселение народов, – объяснять взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху великого переселения народов. дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. – рассказывать о расселении славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. – характеризовать славянские общности Восточной Европы.
Тема 4. Восточные славяне и их соседи.	1	0	1	– характеризовать хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация; – объяснять возникновение княжеской власти. – называть традиционные верования славян приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;
Тема 5. Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0	– повторение и систематизация изученного материала;
ГЛАВА2. РУСЬ В КОНЦЕ X — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII очное обучение 11 часов, надомное обучение 11 часов, 3 часов - изучение с педагогом, 8 часов – самостоятельное изучение				
Тема6. Первые известия о Руси.	1	0	1	- знать позиции норманистов и антинорманистов

Тема 7-8. Становление древнерусского государства.	2	1	1	– характеризовать формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье), Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. – рассказывать о первые русские князья, их внутренняя и внешняя политике, формирование территории государства Русь.
Тема 9. Правление князя Владимира. Крещение. Руси	1	0	1	– характеризовать отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.; – высказывать суждения о крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой;;
Тема 10. Русское государство при Ярославе Мудром.	1	1	0	– систематизировать исторический материал, – характеризовать общие черты раннефеодального периода, – высказывать суждения о значении наследия Древней руси
Тема 11. Русь при наследниках Ярослава мудрого и Владимира Мономаха.	1	0	1	– систематизировать исторический материал борьба за власть сыновей Владимира. – Рассказывать Князь Ярослав Мудрый. – называть внутренняя и внешняя политику, управление государством. международный авторитет Древней Руси. – называть основные социальные слои древнерусского общества. свободное и зависимое население. появление вотчин
Тема 12. Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	0	1	– характеризовать консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации
Тема 13. Культурное пространство и культура Древней Руси.	1	0	1	– рассказывать о развитии культуры Древней Руси; – описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно – прикладного искусства;

Тема 14. Повседневная жизнь населения.	1	0	1	– изучать материалы, свидетельствующие о ценностных ориентациях русского общества. – характеризовать повседневную жизнь, сельский и городской быт., положение женщины, дети и их воспитание.
Тема 15. Место и роль Руси в Европе.	1	0	1	– рассказать на основе учебника, отрывков из летописей отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. – характеризовать Святослава и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси,;
Тема 16. Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0	– повторение и систематизация изученного материала
ГЛАВА 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в очное обучение 5 часов, надомное обучение 5 часов, 2,5 часа - изучение с педагогом, 2,5 часа – самостоятельное изучение.				
Тема 17. Политическая раздробленность Руси	1	1	0	– называть хронологические рамки периода раздробленности; – раскрывать причины и последствия раздробленности;
Тема 15. Владими́ро -Суздальское княжество.	1	0,5	0,5	– характеризовать особенности географического положения и социально – политического развития Владимиро – Суздальского княжества;
Тема 18. Новгородская республика. Южные и юго-западные княжества.	2	1	1	- рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики
Тема 19. Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1	– повторение и систематизация изученного материала
ГЛАВА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV в очное обучение 10 часов, надомное обучение 10 часов, 3 часов - изучение с педагогом, 7 часов – самостоятельное изучение.				
Тема 20. Монгольская империя.	1	0	1	– изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения

Тема 21. Батыево нашествие на Русь.	1	0	1	– рассказывать про завоевательные походы Батия на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды;
Тема 22. Северо-Западная Русь между Западом и Востоком.	1	1	0	– рассказать на основе учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище, характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель
Тема 23. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика	1	0	1	– объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, – характеризовать повинности населения; – объяснять смысл слов баскак, выход ;
Тема 24. Литовское государство и Русь.	1	1	0	– показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; – характеризовать политику литовских князей; – объяснять причину быстрого роста Литвы за счет русских земель
Тема 25. Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси	1	0	1	– показывать на исторической карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; – раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; – высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
Тема 26. Объединение русских земель вокруг Москвы	1	1	0	– рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты; – раскрывать значение Куликовской битвы
Тема 27. Развитие культуры в русских землях в XIII –XIV в	1	0	1	– составлять таблицу достижений культуры Руси в XIII –XIV вв.;
Тема 28. Родной край в истории и культуре Руси	1	0	1	– составлять описание в истории возникновения Тихвинского посада, легенда о тихвинской иконе,
Тема 29. Повторительно-обобщающий урок	1	0	1	– повторение и систематизация изученного материала

ГЛАВА 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА
очное обучение 8 часов, надомное обучение 8 часов, 5 часа - изучение с педагогом,
3 часов – самостоятельное изучение.

Тема 30. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15в	1	0	1	– указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; – показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство;
Тема 31. Московское княжество в первой половине 15 века	1	1	0	– объяснить значение создания единого Русского государства; – выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;
Тема 32. Распад Золотой Орды	1	0	1	– объяснить распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.
Тема 33. Московское государство и его соседи во второй половине 15 века	1	1	0	– сравнивать вотчинное и поместное землевладение; – изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян; характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;
Тема 34. Русская православная церковь в 15-16 вв.	1	0	1	– раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности; – характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; – объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим»; приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси
Тема 35. Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1	1	0	– самостоятельное изучение, доклады, сообщения
Тема 36. Формирование единого культурного пространства.	1	1	0	– самостоятельное изучение, доклады, сообщения
Тема 37. Повторение	1	1	0	– повторение и систематизация изученного материала
Итого	40ч	15,5	24,5	

7 класс

Всеобщая история. История Нового времени: 1500 - 1800.

Очное обучение 28 часов, надомное обучение – изучение с педагогом 7 часов, самостоятельно 21 часов

	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		с педагогом	самостоятельное изучение	
ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ				
очное обучение 12 часов, надомное обучение 12 часов, 4 часа - изучение с педагогом, 8 часов – самостоятельное изучение				
Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - о новых изобретениях и усовершенствованиях; - причины Великих географических открытий;
Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллана; - значение Великих географических открытий
Тема 3. Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - признаки абсолютизма - характеризовать политику Генриха VIII Тюдор, Яков I Стюарт, Людовика XIV Бурбона; - объяснять причины появления республик в Европе;
Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения и развития мануфактур - рассказать об условиях развития предпринимательства; - объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры; - сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры;
Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику европейского общества; - рассказывать о социальных изменениях; сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; называть изменения в быту - объяснять положение женщины в Новом времени; рассказывать о складывающейся культуре домоведения
Тема 6. Великие	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл новых

гуманисты Европы.				<p>представлений о человеке и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене; - приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека; - выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве; <p>составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</p>
Тема 7 . Мир художественной культуры Возрождения.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве; <p>составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</p>
Тема 8. Рождение новой европейской науки в XVI – XVII вв.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»; - рассказывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона; - объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека;
Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - называть причины и сущность Реформации; - раскрывать особенности протестантизма; - обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой»; - формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации;
Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - основные идеи Томаса Мюнцера; - основные идеи учения Жана Кальвина; - объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина; - указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации; - сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии; - объяснять, почему власть встала на защиту церкви;

Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать позиции католиков и гугенотов; - рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье; - объяснять причины укрепления Франции; - сравнивать идеи разных общественных деятелей;
ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. очное обучение 5 часов, надомное обучение - 5 часов, 1 час - изучение с педагогом, 4 часа – самостоятельное изучение				
Тема 13. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - понятия и термины <i>революция, гёзы, республика, колония.</i> - объяснять значение понятий <i>революция, гёзы, республика, колония;</i> - называть причины революции в Нидерландах; - характеризовать особенности Голландской республики; - рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалы; - формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям;
Тема 14. Парламент против короля. Революция в Англии.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии; - рассказывать об основных событиях Гражданской войны; - сравнивать причины нидерландской и английской революции;
Тема 15. Путь к парламентской монархии.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности парламентской системы в Англии; - составлять сообщения об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии; - рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля;
Тема 16 – 17. Международные отношения в XVI – XVIII. вв	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - причины буржуазных революций; - основные события революций; - причины международных конфликтов;
ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ очное обучение 8 часов, надомное обучение 8 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 6 часов – самостоятельное изучение				
Тема 18. Великие просветители Европы.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - основные идеи просветителей XVIII в.; основные направления художественной культуры эпохи

				<p>Просвещения</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж. – Ж. Русо; – соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи
Тема 19. Мир художественной культуры Просвещения.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения; – доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения;
Тема 20. На пути к индустриальной эре.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства; создавать рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
Тема 21. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – называть причины и результаты колонизации; – рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь; – обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться;
Тема 22. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – причины войны североамериканских колоний за независимость; – основные положения Конституции США; – основные идеи Декларации независимости; – историческое значение образование США;
Тема 23. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о состоянии общества накануне революции; – оценивать деятельность лидеров революционных событий; – анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий; – объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции; – доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества;
Тема 24. Великая французская революция. От монархии к республике.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – основные события революции; объяснять значение понятия <i>Якобинская диктатура</i>

Тема 25. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	0	1	– доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев; – выделять причины установления консульства во Франции;
ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ очное обучение 2 часа, надомное обучение 2 часа, 0 час - изучение с педагогом, 2 час – самостоятельное изучение.				
Тема 26. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	0	0	– сущность колониальной системы управления; – жизнь и быт различных слоёв латиноамериканского общества; – характерные черты традиционных обществ; – религии Востока;
Тема 27. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	0	1	– выделять особенности традиционных обществ; – сравнивать традиционное общество с европейским; – характеризовать государства Востока и Европы; – характеризовать империю Великих Моголов; – анализировать политику Акбара – сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время; – выявлять причинно - следственные связи;
Повторение.	1	0	1	– основные общественные и культурные процессы Нового времени. – выполнять основные общественные и культурные процессы Нового времени; – отмечать уроки Нового времени; – выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Итого	28	7	21	
История России. История России XVII – XVIII вв. Очное обучение 40 часов, надомное обучение 40 часов, 10 часов – изучение с педагогом, 30 часов – самостоятельное изучение				
	очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		с педагогом	самостоятельное изучение	

			ение	
Глава 1. РОССИЯ В XVI веке очное обучение 20 часов, надомное обучение 20 часов, 5 часов - изучение с педагогом, 15 часов – самостоятельное изучение.				
Тема 1. Мир и Россия в начале великих географических открытий. Территория, население России в начале 16в.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. – характеризовать формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма
Тема 2. Территория хозяйство России в начале XVI в.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать территориальное деление, особенности экономического развития, – называть основные группы общества
Тема 3. Формирование единых государств в Европе и России.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать значение завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского
Тема 4. Российское государство в первой трети XVI века.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.; – читать историческую карту с опорой на легенду; – характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; – раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
Тема 5. Внешняя политика государства в первой трети XVI века.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать внешнеполитические особенности
Тема 6. Начало правления Ивана IV.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – составлять характеристику исторических деятелей; – характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550 - х гг.; – составлять характеристику Ивана IV Грозного; – объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; использовать историческую карту
Тема 7.	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию

Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири.				исторических карт рассказывая об освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. – характеризовать полиэтничный характер населения Московского царства.
Тема 8. Внешняя политика России во второй половине 16 в.	2	1	1	– объяснять, какие цели преследовал Ивана IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; – характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне;
Тема 9. Российское общество 16 века. Служилые и тяглые.	2	0	2	– разъяснять, в чем заключались особенности экономического развития единого государства. создание единой денежной системы. – рассказывать начало закрепощения крестьянства. – объяснять перемены в социальной структуре российского общества в XVI;
Тема 10. Опричнина.	2	1	1	– объяснять причины, сущность и последствия опричнины; – определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; – представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного,
Тема 11. Россия в конце XVI в.	1	0	1	– показывать значение политики Федора Ивановича, роль Бориса Годунова .
Тема 12. Церковь и государство в 16 веке.	1	0	1	- рассказывать православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.
Тема 13. Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.	2	0	2	– составлять описание памятников культуры XVI в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.; – объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVI в.; – проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVI в.;
Тема 14.	1	1	0	– повторение и систематизация

Повторительно-обобщающий.				изученного материала.;
ГЛАВА 2. РОССИЯ XVII в.				
очное обучение 20 часов, надомное обучение 20 часов, 5 часов - изучение с педагогом, 15 часов – самостоятельное изучение				
Тема 15. Внешне политические связи России с Европой и Азией в конце 16-нач 17в.	1	0	1	– характеризовать геополитическое положение России.
Тема 16. Смута в Российском государстве.	2	1	1	– раскрывать, в чем заключались причины Смуты; – показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством Ивана Болотникова, польских и шведских интервентов; – систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в годы России»; – рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты
Тема 17. Окончание смутного времени.	1	0	1	– показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения; – высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений; – характеризовать последствия Смуты для Российского государства; – высказывать суждения о деятелях Смутного времени; – систематизировать исторический материал в хронологическую таблицу
Тема 18. Экономическое развитие страны в 17 в.	1	0	1	– использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.; – составлять схему управления государством; – объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России; – объяснять значение слов мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынокI.
Тема 19. Россия при первых	1	0	1	– разьяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти

Романовых, перемены в государственном устройстве.				(Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; – характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича;
Тема 20. Изменения в социальной структуре российского общества.	1	0	1	– составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные характеристики изменений в социальной структуре общества; – анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России – объяснять понятия крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.;
Тема 21. Народные движения в 17. веке	1	0	1	– показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту; – раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.; – систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»;
Тема 22. Россия в системе международных отношений.	2	1	1	– использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России XVII в.; – показывать по карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; – объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.;
Тема 23. «Под рукой» российского государя вхождение Украины в состав России.	1	0	1	– раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
Тема 24. Русская православная церковь в 17 веке.	1	0	1	– раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; – характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума объяснять смысл слов раскол,

				старообрядцы
Тема 25. Русские путешественники и первопроходцы.	2	1	1	– составлять исторические портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III; – характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I; – описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов;
Тема 26. Культура народов России. 17 век.	2	0	2	– составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.; – объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.; – проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.;
Тема 25. Народы России. Сословный быт.	2	1	1	– характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.; приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.;
Тема 26. Повторительно- обобщающий урок.	2	1	1	- повторение и систематизация изученного материала
Итого	40	10	30	

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1913.

**Очное обучение 28 часов, надомное обучение – изучение с педагогом 7 часов,
самостоятельное изучение 21час**

	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		с педагогом		
Введение. Мир на рубеже 18-19 веков. очное обучение 1 час, надомное обучение 1 час, 0 часов - изучение с педагогом, 1 час – самостоятельное изучение				
Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX	1	0	1	– объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> ;

веков.				<ul style="list-style-type: none"> – называть черты традиционного и индустриального обществ; – формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. очное обучение 8 часов, надомное обучение 8 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 6 часов – самостоятельное изучение				
Тема 1 . Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – основные черты индустриального общества; – характерные черты монополистического капитализма;
Тема 2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества; – объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; – доказывать, что индустриальное общество – городское общество;
Тема 3. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять социальную сторону технического прогресса; – доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось;
Тема 4 . Наука: создание научной картины мира.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира; – рассказывать об изменении отношений в обществе; – объяснять, причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.;
Тема 5. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы); – разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.;
Тема 6 - 7. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; – сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения; – обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры;
Тема 8. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать учения, выделять их особенности; – объяснять причины многообразия социально – политических учений;

государство.				<ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль, идею в тексте учебника и рассказе учителя; - рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать
ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ очное обучение 7 часов, надомное обучение 7 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 5 часов – самостоятельное изучение.				
Тема 9. Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венгерский конгресс.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - основные события истории Франции наполеоновского периода; роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом - оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике;
Тема 10. Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния; - объяснять особенности установления парламентского режима в Англии; раскрывать условия формирования гражданского общества объяснять значение слова чартизм
Тема 11. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции; - характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830г.;
Тема 12. Франция: Революция 1848 г. и Вторая империя	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия; - сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции; - доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился;
Тема 13. Германия: на пути к единству.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии; - называть причины, цели, состав участников, итоги революции; - оценивать значение образования Северогерманского союза;
Тема 14. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить причины раздробленности Италии; - оценивать поступки национальных лидеров Италии; - выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии;
Тема 15. Война,	1	0	1	- объяснять причины Франко –

изменившая карту Европы. Парижская коммуна				<p>прусской войны и ее последствия для Франции и Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции; давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка
<p>ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.</p> <p>очное обучение 5 часов, надомное обучение 5 часов, 1 час - изучение с педагогом, 4 часа – самостоятельное изучение.</p>				
Тема 16. Германская империя в конце XIX – начале XX в	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политический курс О. Бисмарка; - анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы; - объяснять причины подготовки Германии к войне;
Тема 17. Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента; - характеризовать двухпартийную систему; - сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ; - находить на карте и комментировать владения Британской империи;
Тема 18. Франция: Третья республика	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обозначать последствия Франко – прусской войны для французского города и деревни; - объяснять причины установления Третьей республики; - сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции;
Тема 19. Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать преобразования в Италии; - объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран; объяснять причины начала колониальных войн Италии
Тема 20. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи; - характеризовать «лоскутную империю»;
<p>ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ</p> <p>очное обучение 3 часа, надомное обучение 3 часа, 1 час - изучение с педагогом, 2 часа – самостоятельное изучение</p>				

Тема 21. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - особенности экономического развития США в первой половине XIX в.; - суть конфликта между Севером и Югом; - объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; - называть итоги Гражданской войны и ее уроки
Тема 22. США: империализм и вступление в мировую политику.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США; - оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны; - структура американского общества; - сущность доктрины Монро; - деятельность Теодора Рузвельта;
Тема 23. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны; - показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику; - выделять и обозначать цели, средства и состав национально – освободительной борьбы; - определять и объяснять понятия;
ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА очное обучение 2 часа, надомное обучение 2 часа, 1 час - изучение с педагогом, 1 час – самостоятельное изучение				
Тема 24. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять своеобразие уклада Японии; - устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации; - раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества;
Тема 25. Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, что Индия – «жемчужная Британской короны»; - объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; рассказывать о деятельности ИНК и Тилака
ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв. очное обучение 1 час, надомное обучение 1 час, 0 часов - изучение с педагогом, 1 час – самостоятельное изучение				
Тема 26. Международные отношения: дипломатия или война?	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - противоречия между великими державами; - сущность пацифистского движения. - работать с картой в ходе изучения

				особенностей международных отношений в эпоху Нового времени; – объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени; характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Повторение очное обучение 1 час, надомное обучение 1 час, 0 часов - изучение с педагогом, 1 час – самостоятельное изучение				
Повторение	1	0	1	– причины смены традиционного общества индустриальным; – причины частых революций в Европе; – составлять словарь терминов Нового времени; – устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным; – объяснять причины частых революций в Европе; – разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.
Итого	28	7	21	
8 класс. История России. История России XIX в. Очное обучение 40 часов, надомное обучение – изучение с педагогом 10 часов, самостоятельно 30 часов				
	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		С педагогом	Самостоятельное изучение	
Введение. У истоков российской модернизации очное обучение 1 час, надомное обучение 1 час, 1 час - изучение с педагогом, 0 часов – самостоятельное изучение				
Введение. У истоков российской модернизации	1	1	0	
ГЛАВА 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I очное обучение 13 часов, надомное обучение 13 часов, 3 часа - изучение с педагогом, 10 часов – самостоятельное изучение.				
Тема 1. Россия и Европа в конце	1	0	1	– рассказывать о политической карта мира к началу XVIII в.

17 века.				<ul style="list-style-type: none"> - называть новые формы организации труда в передовых странах. - Объяснять политика колониализма, роль и место России в мире
Тема 2. Предпосылки Петровских реформ .	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований; - характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.;
Тема 3. Начало правления Петра I.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - составить характеристику Петра I; - характеризовать азовские походы и великое посольство
Тема 4. Великая Северная война.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о причинах, этапах, событиях и итогах Северной войны давать оценку внешнеполитической деятельности Петра
Тема 5. Реформы управления страной Петра I.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать важнейшие политические, социальные преобразования, - систематизировать материал в таблицу, - давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I; - участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра
Тема 6. Экономическая политика.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий <i>протекционизм; меркантилизм;</i> - характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I; - объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия;
Тема 7. Российское общество в петровскую эпоху. к\т-0	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; - анализировать программные документы декабристов
Тема 8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать церковная реформа. - объяснять упразднение патриаршества, учреждение Синода. старообрядчество при Петре I. положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников
Тема 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте районы народных движений; - сравнивать народные движения

				первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.
Тема 10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. к	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта; - объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования; - оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки; - составлять описание нравов и быта Петровской эпохи, используя исторические документы;
Тема 11. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать культуру и нравы. - рассказывать о повседневной жизни и быт правящей элиты и основной массы населения. нововведения, европеизация, традиционализм
Тема 12. Значение петровских преобразований.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать итоги, последствия и значение петровских преобразований. - составлять образ Петра I в русской истории и культуре
Тема 13. Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторение и систематизация изученного материала;
ГЛАВА 2. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА ВЕЛИКОГО. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ очное обучение 6 часов, надомное обучение 6 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 4 часов – самостоятельное изучение.				
Тема 14. Эпоха дворцовых переворотов	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; - систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы; - объяснять причины и последствия дворцовых переворотов
Тема 15. Внутренняя политика и экономика России 1725-1762.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять исторические портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III; - характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I; - описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов;

Тема 16. Национальная и религиозная политика 1725-1762	1	0	1	характеризовать национальную и религиозную политика в 1725—1762
Тема 17. Повторительно-обобщающий урок	1	0	1	– повторение и систематизация изученного материала;
ГЛАВА 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II очное обучение 9 часов, надомное обучение 9 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 7 часов – самостоятельное изучение				
Тема 18. Россия в системе международных отношений.	1	1	0	– называть основные особенности России в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России
Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II	1	0	1	– рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России; – представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее внутриполитической деятельности; – сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II; – анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения;
Тема 20. Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	1	0	– рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; – сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II; – характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества;
Тема 21. Социальная структура российского общества второй половины 18 века.	1	0	1	– раскрыть существенные черты социальной структуры российского общества, сословное самоуправление
Тема 22. Восстание под предводительством Е.И.	1	0	1	– характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; – показывать на исторической карте

Пугачев.				территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева; – раскрывать причины восстания
Тема 23. Внешняя политика Екатерины II.	1	0	1	– раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.; – показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско – турецких войнах; – высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск; – составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность;
Тема 24. Народы России. Национальная политика.	1	0	1	– - характеризовать народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.
Тема 25. Начало освоение Крыма и Новороссии.	1	0	1	– характеризовать особенности освоения причерноморских земель
Тема 26. Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1	– повторение и систематизация изученного материала;
ГЛАВА 4. РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I очное обучение 2 часа, надомное обучение 2 часа, 0 часов - изучение с педагогом, 2 часа – самостоятельное изучение				
Тема 26. Внутренняя политика Павла I.	1	0	1	– характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I;
Тема 27. Внешняя политика Павла I.	1	0	1	– раскрывать причинно-следственные связи внешней политики
Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. очное обучение 9 часов, надомное обучение 9 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 7 часов – самостоятельное изучение				
Тема 28. Общественная мысль и публицистика.	1	0	1	– характеризовать европеизацию дворянского быта, общественные настроения. деятельность Новикова и Радищева. – характеризовать жизнь в дворянских усадьбах, крепостные театры. одежда и мода. жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тема 29. Образование в России.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал о достижениях российской науки и культуры; - составлять исторический портрет М. В. Ломоносова; - систематизировать материал о достижениях российской науки; - давать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку;
Тема 30. Российская наука и техника в 18 веке.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал об научных открытиях и изобретениях
Тема 31. Русская архитектура и живопись в 18веке.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения; - проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.; - характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.;
Тема 32. Живопись и скульптура.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать художественные стили, - называть известных мастеров и их работы
Тема 33. Музыкальное и театральное искусство.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - для проектной и самостоятельной работы
Тема 34. Народы России в 18 веке	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - для проектной и самостоятельной работы
Тема 36. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные сословия общества, - уметь называть основные социальные характеристики
Тема 37. Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.; творение и систематизация изученного материала
Итого	40	10	30	
9 класс Всеобщая история. Новейшая история Очное обучение 28 часов, надомное обучение 28 часов, 7 часов - изучение с педагогом, самостоятельное изучение - 21 час				

	Очное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		с педагогом	самостоятельное изучение	
Глава 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI В очное обучение 16 часов, надомное обучение 16 часов, 4 часа - изучение с педагогом, 12 часов – самостоятельное изучение				
Тема1. Индустриальное общество в начале XX в.	1	0	1	– перемены в социально-экономической жизни общества; – причины быстрого роста городов; – роль профсоюзов;
Тема2. Политическое развитие в начале XX в. к	1	0	1	– сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.; – объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.; – сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.;
Тема3. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	0	1	– экономические и политические составляющие «нового империализма»; – состав военно-политических блоков;
Тема 4. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско – Вашингтонская. система.	2	1	1	– рассказывать о предпосылках Первой мировой войны; – рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны; – характеризовать цели и планы сторон; – оценивать взаимодействие союзников; – объяснять причины поражений в сражениях мировой войны;
Тема 5. Революции и распад империй Капиталистический мир в 1920 – е гг. США и страны Европы.	1	1	0	– показывать по карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после ее; – объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; – комментировать итоги и последствия революций – называть причины быстрого роста экономики США; – характеризовать международные отношения в 1920 – е гг.; – сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920 – е гг.;
Тема 6. Мировой	1	0	1	– причины быстрого роста

экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. к\т-0				экономики США; – причины и особенности мирового экономического кризиса
Тема 7. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	0	1	– раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта; – характеризовать социальные реформы «нового курса»;
Тема 8. Демократические страны Европы в 1930 –е гг. Великобритания, Франция.	1	0	1	– сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса; – разрабатывать по проблематике темы урока; – анализировать внешнюю политику Англии в 1930 – е гг.;
Тема 9. Тоталитарные режимы в 1930 – е гг. Италия, Германия, Испания.	2	1	1	– причины установления тоталитарного режима в Италии; – причины тоталитарной диктатуры и особенности пути фашизма в Германии и Испании;
Тема 10. Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.	1	0	1	– объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930 – е гг.;; – сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии; – выделять особенности общественного развития; – объяснять сходство и различия в развитии стран континента; – сравнивать развитие Мексики и Кубы;
Тема 11. Культура и искусство первой половины XX в.	1	0	1	– раскрывать социальный смысл революции в естествознании; – давать оценку достижениям художественной культуры; – характеризовать новый стиль в искусстве – модерн; – оценивать произведения в стиле модерн;
Тема 12. Международные отношения в 1930 – е гг.	1	0	1	– объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров; – оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930 – е гг.;
Тема 13. Вторая мировая. 1939 – 1945 гг.	2	1	1	– причины Второй мировой войны, их участников и периодизацию войны; – геополитическую ситуацию в мире после Второй мировой войны. – анализировать готовность главных участников к войне; – называть периодизацию войны; – показывать на карте и комментировать основные события и

				районы боевых действий; – объяснять направления взаимодействия союзников; – объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу;
Глава 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI В. очное обучение 12 часов, надомное обучение 12 часов, 3 часа - изучение с педагогом, 9 часов – самостоятельное изучение				
Тема 14. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	1	0	– основные последствия войны для стран – союзников, агрессоров, всего мира; – основные этапы «холодной войны» и их содержание
Тема 15. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970 – 1980 – х.	1	0	1	– объяснять условия развития массового производства; – называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества; – сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества
Тема 16. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	1	1	0	– рассматривать общественные явления в развитии, применяя принципы историзма; – анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; главные черты гражданского общества;
Тема 17. Соединенные Штаты Америки	1	0	1	– обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества; – объяснять особенности развития США в изучаемый период; – сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; – сравнивать рейганомику, курс Буша – старшего и политику Клинтона;
Тема 18. Великобритания.	1	0	1	– выявлять особенности лейбористского курса; – разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра; – составлять доклады о внешней политике Англии
Тема 19. Франция.	1	0	1	– сущность временного режима во Франции; – деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик; – достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака

Тема 20. Италия.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - основные политические партии Италии; - главные черты социального рыночного хозяйства - называть основные политические партии Италии; - объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии; - сравнивать политику Берлускони с политикой Рейгана в США;
Тема 21. Германия: раскол и объединение.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать главные черты социального хозяйства; - сравнивать политику Г. Коля и Г. Шредера; - характеризовать Германию до объединения и после него;
Тема 22. Преобразования и революции в стране Восточной Европы. 1945 – 2007 гг.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль «бархатной революции» в ГДР; - сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг
Тема 23. Латинская Америка Страны Азии и Африки в во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины распада колониальной системы - выделять общие и различные черты латиноамериканских стран; - анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980 – е гг.; - составлять сообщения о лидерах – латиноамериканцах; объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки; - характеризовать две модели развития в Азиатско – Тихоокеанском регионе; - сравнивать развитие Японии и Китая; - объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии
Тема 24. Международные отношения	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины складывания двухполюсного мира; - характеризовать противоречия биполярного мира; - оценивать роль ООН в регулировании международных отношений; - определять значение распада СССР для мировой системы;

Тема 25. Культура второй половины XX – начала XXI в.	1	0	1	– раскрывать особенности модерна и постмодерна; – сравнивать модерна и постмодерна в искусстве, литературе; – объяснять особенности нового видения мира;
Итого	28	7	21	

История России

Очное обучение 40 часов, надомное обучение 40 часов, 10 часов – изучение с педагогом, 30 часов - самостоятельное изучение

	очное обучение	надомное обучение		Характеристика основных видов образовательной деятельности
		с педаг огом	сам мост оате льн ое изуч ение	

Глава 1.

Россия в первой четверти XIXв.

очное обучение 9 часов, надомное обучение 9 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 7 часов – самостоятельное изучение

Тема 1. Россия и мир на рубеже XVIII-XIXв	1	0	1	– называть общие тенденции – характеризовать социально- экономическое развитие рубежа веков
Тема 2. Александр I начало правления. Реформы М.М Сперанского	1	0	1	– рассказывать о политическом строе Российской империи развитии экономики, положение отдельных слоев населения; – называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; – начать составление характеристики личности и деятельности Александра I;
Тема 3. Внешняя политика Александра I 1801-1812 гг.	1	0	1	– характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.; – приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.; – объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях; показывать на исторической карте территориальные приобретения
Тема 4. Отечественная война	1	1	0	– рассказывать, используя историческую карту, об основных

1812г.				<p>событиях войны 1812 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно – популярную литературу. ресурсы Интернета; - объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества;
Тема 5. Заграничный поход. Внешняя политика 1813-1815 г	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 – 1825 гг.; - показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса; - характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации;
Тема 6. Либерально охранительная тенденция во внутренней политике Александра I 1815-1825г.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса; - объяснять термины мистицизм, ценз
Тема 7. Национальная политика Александра I	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. - конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.
Тема 8. Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социально – экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); - использовать на историческую карту для характеристики социально – экономического развития России
Тема 9. Общественные движения. Выступления декабристов	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; - анализировать программные документы декабристов
<p>ГЛАВА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. очное обучение 8 часов, надомное обучение 8 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 6 часов – самостоятельное изучение</p>				
Тема 10. Реформаторские и консервативные тенденции	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти

во внутренней политике				XIX в., оценивать их последствия; – давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I; – давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа;
Тема 11. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XIX века	1	1	0	– рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту; – давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин; – характеризовать социально – экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами);
Тема 12. Общественные движения при Николае I	1	0	1	– характеризовать основные положения теории официальной народности; – сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты – объяснять слова западники, славянофилы, теория официальной народности
Тема 13. Национальная и религиозная политика	1	0	1	– объяснять, национальную политику Николая I. – характеризовать польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. – описывать религиозную политику Николая I. положение Русской православной церкви, диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.
Тема 14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864	1	1	0	– характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; – рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией. Кавказской войне – объяснять термины мюридизм, имамат
Тема 15. Крымская война 1853-56.	1	0	1	– рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги; – составлять характеристику защитников Севастополя; – объяснять причины поражения

				России в Крымской войне;
Тема 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	1	0	1	– характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода; – рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода; – подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно – популярную литературу и интернет – ресурсы
Тема 17. Повторительно-обобщающий урок	1	0	1	– обобщать и систематизировать знания
ГЛАВА 3. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ очное обучение 7 часов, надомное обучение 7 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 5 часов – самостоятельное изучение				
Тема 18. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	0	1	-характеризовать основные черты индустриальной эры, – находить общие и отличительные черты в развитии России и стран западной Европы
Тема 19. Александр II начало правления. Крестьянская реформа 1861.	1	0	1	– характеризовать социально – экономическую ситуацию середины XIXв., предпосылки и причины отмены крепостного права; – давать характеристику (составлять исторический портрет) Александр II;
Тема 20. Реформы 1860-70х: социальная и правовая модернизация.	1	1	0	– называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения; – приводить оценки характера и значения реформ 1860 – 1870 –х гг., высказывать и обосновывать свою оценку; – характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис – Меликова;
Тема 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	0	1	– характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; – объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства;
Тема 22. Общественные движения при Александре II и	1	1	0	– раскрыть существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением

политика правительства				материала из всеобщей истории);
Тема 23. Национальная и религиозная политика Александра II.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать идеологические кампании конца 1940 –х – начала 1950 –х гг.; - приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства; - давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945 – 1953 гг.;
Тема 24. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-78г.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; - рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях; - показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.; - характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 – е гг.; - объяснять причины победы России в Войне;
Глава 4.Россия 1880-1890-е годы очное обучение 7 часов, надомное обучение 7 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 5 часов – самостоятельное изучение				
Тема 25. Александр III особенности внутренней политики	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III; - характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие; - излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку; - сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III;
Тема 26. Перемены в экономике и социальном строе	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику экономической политики Александра III; - раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; - сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте,

				внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики; – раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.;
Тема 27. Общественное движение при Александре III	1	0	1	– сравнивать народничество и марксизм, выяснять общие черты и различия; – объяснять причины распространения марксизма в России; – давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова;
Тема 28. Национальная и религиозная политика Александра III.	1	0	1	– характеризовать основные направления и черты национальной и религиозной политики,
Тема 29. Внешняя политика Александра III.	1	1	0	– характеризовать основные направления внешней политики Александра III; – сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III; – раскрывать причины осложнения российско – германских отношений и формирования российско – французского союза;
Тема 30. Культурное протестанство во второй половине XIX века.	1	1	0	– характеризовать особенности культуры, развитие видов искусств,
Тема 31. Повседневная жизнь разных слоев населения.	1	0	1	– характеризовать особенности бытовой жизни, различных сословий,
ГЛАВА 5. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX века очное обучение 9 часов, надомное обучение 9 часов, 2 часа - изучение с педагогом, 7 часов – самостоятельное изучение				
Тема 32. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	0	1	– называть общие тенденции – характеризовать социально-экономическое развитие рубежа веков
Тема 33. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 веков	1	0	1	– объяснять, в чем заключались трудности перехода рыночной экономике, привлекая свидетельства современников;

				<ul style="list-style-type: none"> - излагать основные положения экономической реформы начала 1990 – х гг., давать оценку её результатов и значения; - объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.;
Тема 34. Николай начало правления 1894-1904	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты; - сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; - объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.; - характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.
Тема 35. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные направления внешней политики Николая II; - характеризовать причины войны, планы сторон; - рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; - излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа - подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско – японской войны (с использованием интернет – ресурсов и других источников информации); - раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России;
Тема 36. Первая российская революция 1905-1907	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; - излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку; - раскрывать причины революции - излагать этапы и основные события социально – нравственном опыте 1990 –х гг. для современного общества;

Тема 37. Социально-экономические реформы П.А Столыпина	1	0	1	- характеризовать Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.
Тема 38. Политическое развитие 1907-1914.	1	0	1	- называть проблемы Российского общества и национальных окраин. – - характеризовать закон о веротерпимости. общественно-политические движения в начале XX в. - предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.
Тема39. Серебряный век русской культуры.	1	0	1	-называть культурные особенности периода, -характеризовать особенности развития литературы, живописи, архитектуры,
Тема 40. Повторительно-обобщающий	1	0	1	- систематизация и обобщение
Итого	40	10	30	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>Учебник, учебное пособие</p>	<p>Всеобщая история</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., История Древнего мира .5 класс. М., Просвещение, 2013. - Агибалова Е.В., Донской Г.М., История средних веков 6 класс. М., Просвещение.2013. - Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5 кл.: В 2 вып. – М.: Просвещение, 2013. - Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних Веков: 6 класс. – М.: Просвещение, 2013. - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М., Новая история 7 класс. М., Просвещение. 2014. - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Новая история. 1800 – 1913. 8 класс. М., Просвещение. 2014. - Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500 – 1800: рабочая тетрадь для 7 кл. – М.: Просвещение, 2014. - Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени,1800 – 1913: рабочая тетрадь для 8 кл. – М.: Просвещение, 2013. - Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800 - 1913: пособие для 8 кл. – М.: Просвещение, 2013. - Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500 – 1800: пособие для 7 кл. – М.: Просвещение, 2013. - Сороко - Цюпа О.С., Сороко - Цюпа А.О., Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. 9 класс. - М., Просвещение. 2013. - Сороко – Цюпа А.О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.»:9 кл. – М.: Просвещение, 2013. <p>История России</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. В 2 ч. / . М.: Просвещение, - А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. В 2 ч. / . — М.: Просвещение. - Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательной. — организаций. В 2 ч. / — М.: Просвещение. - Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарев История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательной. организаций. В 2 ч. / — М.: Просвещение,
<p>Дополнительная литература для учителя и учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аверьянов А.П., Грибов В.С., Козленко С.И., Методическое пособие по Новой истории. 1640 – 1870. - М., Просвещение. 1991. - Агбунов М.В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь. – М., 1994 - Агибалова Е.В. Донской Г.М., Методическое пособие по истории Средних веков. - М., Просвещение.2012. - Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. - М.,2002. - Вергинский В.С., Очерки истории, науки и техники XVI-XIX вв. - М.,2010 - Волков Ф.Д. Сталин и советская дипломатия накануне Второй мировой войны. – М.,1992. - Геродот. История. – М.,1993.

- Гюдер Г.И., Методическое пособие по истории Древнего мира. - М., Просвещение. 2013.
 - Дюби Ж. Средние века От Гуго Капета до Жанны Д'Арк. - М., 2000.
 - Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков.- М. 2013.
 - Егер О. История Средних веков. – М.,2007.
 - Истягин Л. Г. Политический портрет Г. Коля. – М., 1995.
 - Книга для чтения по истории Средних веков. Под ред. В.П. Будановой. М., 1999.
 - Карсавин Л.П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары. – СПб.,2003.
 - Контамин Ф. Война в средние века. СПб.,2001.
 - Куглер Б. История Крестовых походов. – Ростов-н/Д.1995.
 - Лавровский В.М., Барг М.А. Английская буржуазная революция. - М., 1991.
 - Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV. – М.,2003.
 - Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы. X – XV века. - М.,2002.
 - Немировский А.И.. Книга для чтения по истории Древнего мира. - М., Просвещени.2012.
 - Павлова Т.А. Кромвель.- М., 1980.
 - Рутенбург В.И Титаны Возрождения. - Л., 1976.
 - Роэдаль Э. Мир викингов. - СПб.,2001.
 - Смирнов В.К. Франция в XX веке. – М., 2001.
 - Средневековая Европа глазами современников и историков. Под ред А.Л. Ястребицкой. - М. 1994.
 - Согрин В. В. Основатели США: Исторические портреты. – М. 2003.
 - Хрестоматия по истории Древнего мира. Пособие для учителей. Под ред. Е.А.Черкасовой. - М.1991.
 - Шестаков А.В., Волобуев О.В. История Древнего мира в художественно-исторических образах. - М.,1968.
 - Шпаковский В.О. Рыцари Средневековья. – М.,1997
 - Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в Новейшее время. 1918 – 1945. – М.,2000.
 - Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI-XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм. - М., 1978.
- История России**
- Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
 - Боханов А.Н. Император Александр III. - М., 1998
 - Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. - СПб, 1991.
 - Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. - Л., 1989.
 - Горский А.А. Древнерусская дружина. - М., 1989.
 - Деникин А.И. Очерки русской смуты. - М., 1991.
 - Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. - М., 1960.
 - Каргалов В.В. Конец ордынского ига. - М., 1984.
 - Кобрин В.Б. Иван Грозный.- М., 1989.
 - Леонтович В.В. История либерализма в России: 1762 – 1914 гг. - М., 1995.
 - Ляшенко Л.М. Революционные народники.- М., 1989.
 - Павленко Н.И. Пётр Великий.- М., 1988.
 - Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI – XIII вв. - Л., 1966.
 - Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. - М 1987.

	<ul style="list-style-type: none"> - Тихомиров М.Н. Древняя Русь. - М.,1975. - Фёдоров В.А. Декабристы и их время. - М., 1992. - Цымбаев Н.И. Славянофильство. - М., 1992. - Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. - М.,1991. - Янин В.Л. Я послал тебе бересту... - М., 1975.
<p>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исторические карты: - Древние государства мира. - Рост территории государств в древности. Древний Восток. Египет и передняя Азия. - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III в. н.э.). - Древняя Греция (до середины V в. до н.э.). - Древняя Греция (V в. до н.э.). - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э. - Древняя Италия. - Рост Римского государства в период республики и империи. - Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в.н.э. - Римская республика III – I вв. до н.э. - Римская империя IV – V вв. Падение Западной Римской империи. - Европа, Азия и Северо-Восточная Африка в V в. - Европа, Азия и Северная Африка в X – XI вв. - Монгольская империя к 1300 г. - Великие географические открытия и колониальные захваты в XIV – первой половине XVII вв. - Всемирная империя Карла V/ - Политическая карта мира на рубеже XVII –XVIII вв. - Китай во времена династии Мин. - Китай во времена династии Цинь. - Колонизация Северной Америки. 1620. - Объединение Германии 1866 – 1871. - Османская империя 1520 – 1914. - Война за независимость в Северной Америке (1775 – 1783). - Война за независимость в Латинской Америке (1789 – 1826). - Мир в 1918 – 1923 гг. Территориальные изменения после Первой мировой войны. - Территориальные изменения после Второй мировой войны (1939 – 1945). - Киевская Русь в IX – начале XII вв. - Россия в XIV – XV вв. Куликовская битва. - Крымская война 1853 – 1856 гг. - Отечественная война 1812г. - Международное положение и внешняя политика СССР в 1922 – 1941 гг. - Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. - Восстановление хозяйства в 1945 – 1953 гг.
<p>Оборудование, приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер. - Телевизор. - Мультимедиапроектор. - Экран. - Документ – камера. - Принтер. - Сканер. - Многофункциональное устройство. - Интерактивная доска. - Интерактивное устройство

<p>Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.pedlib.ru – сайт «Управление настроением. Педагогическая библиотека» - http://mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - http://ucheba.com - Образовательный портал «Учеба» - http://www.prosv.ru – Издательство «Просвещение» - http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - http://istorik.ucos.com – сайт для учителя истории «Запечатлённое время». - http://hrono.info – Хронос – Всемирная история в интернете. - http://www.rusedu.ru/subcat_32.html – Презентации по истории Древнего мира «Архив учебных программ и презентаций» - http://school-collection.edu.ru – «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://mhc.spb.ru/ - Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима - http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm - «Европейское Средневековье» - http://liberte.newmail.ru/ - икая Французская революция - http://www.dio.ru/great_war/ - Великая война - http://www.machaon.ru/hist/ - История Первой мировой войны описана на сайте «Пыль веков»
---	---

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работ над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
6	Итоговое повторение	2								
	Итого	68								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)
на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Ф.И.О. ученика

Класс 5

Период

Предмет История

Программа Рабочая программа (ФГОС ООО). История. 5-9 класс. 340 ч. (Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение; Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,)

Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение.

Количество часов 2н/ч - 68 часов, 0.75 н/ч -25.5 часа изучение с педагогом, 1.25 н/ч- 42.5 часа самостоятельное изучение

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Введение	0								
2	Жизнь первобытных людей.	2,5								
3	Древний Восток	9								
4	Древняя Греция	7								
5	Древний Рим.	7								
6	Итоговое повторение	0								
	Итого	25.5								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
	вв.)									
8	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2								
9	Культура Западной Европы в XI - XV вв.	3								
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2								
11	Повторение	1								
	История России									
12	Введение	1								
13	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5								
14	Русь в конце X — первой половине XII	11								
15	Русь в середине XII — начале XIII в	5								
16	Русские земли в середине XIII — XIV в	10								
17	Формирование единого Русского государства	8								
	Итого	68								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
	государств в Западной Европе (XI - XV вв.)									
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1								
10	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	0								
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	0								
12	Повторение	0								
	История России									
13	Введение	1								
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2								
15	Русь в конце X — первой половине XII	3								
16	Русь в середине XII — начале XIII в	2,5								
17	Русские земли в середине XIII — XIV в	3								
18	Формирование единого Русского государства	5								
	Итого	25.5								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
7	Россия XVII в.	20								
8	Итого	68								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
6	Россия в XVI в	5								
7	Россия XVII в.	5								
8	Итого	17								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
	этап колониализма									
7	Международные отношения в конце XIX-начале XX в.	1								
8	Повторение по курсу	1								
	История России									
9	Введение	1								
10	Россия в эпоху преобразований Петра I	13								
10	Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	6								
11	Российская империя в период правления Екатерины II	9								
12	Россия при Павле I	2								
13	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в	9								
	Итого	68								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
8	Введение	1								
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	3								
10	Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	2								
10	Российская империя в период правления Екатерины II	2								
11	Россия при Павле I	0								
12	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в	2								
12	Итого	17								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
7	Россия в начале 20 века	9								
8	Итого	68								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
5	Россия в эпоху великих реформ	2								
6	Россия 1880-1890-е годы	2								
7	Россия в начале 20 века	2								
8	Итого	17								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя